

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Departamentul de Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5 Ciclu de studii	Formare inițială (licență)
1.6 Programul de studii / Calificarea	Cu frecvență / Licențiat în Asistență Socială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teorii și metode de intervenție în asistență socială (grup și comunitate)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Theofil Lazăr						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Drd. Geanina Moțățeanu						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS/DI

### 3. Timpul total estimat<sup>1</sup>

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					12
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual	<b>58</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>108</b>				
3.9 Numărul de credite	<b>4</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorii și metode în asistență socială, Introducere în sociologie</li> </ul>
-------------------	--

<sup>1</sup> Se va avea în vedere corelarea numărului total de ore didactice și de studiu individual cu numărul de credite alocate disciplinei. 1 credit = între 25 și 30 de ore de activități didactice și de studiu individual. La nivelul departamentelor didactice se poate stabili, pe categorii de discipline, echivalența exactă dintre un credit și numărul de ore.

4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea unui plan de intervenție în asistență socială</li> <li>Respectarea aspectelor deontologice precum confidențialitatea datelor, transparența informațiilor.</li> <li>Digitale (de accesare a aplicațiilor Google Meet, Google Forms, Mentimeter, platforma Moodle a UVT e-learning.e-uvt.ro; Căutare informații în mediul online)</li> </ul>
-------------------	--

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiale: sală cu capacitate 80 persoane, tablă, PC/laptop, videoproiector</li> <li>Logistice: punctualitate, telefoane mobile pe modul silențios,</li> <li>În condițiile în care activitatea se derulează online, este necesar un dispozitiv cu acces la internet, care are cameră.</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiale: sală cu capacitate 25 persoane, videoproiector, conectare la internet</li> <li>Logistice: punctualitate, telefoane mobile pe modul silențios,</li> <li>În condițiile în care activitatea se derulează online, este necesar un dispozitiv cu acces la internet, care are cameră.</li> </ul>

## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>R1. Studenții/absolvenții au cunoștințe legate problemele și fenomenele sociale pentru a facilita procesul de schimbare la nivel individual, de grup, organizațional sau comunitar;</p> <p>R2. Studenții/absolvenții cunosc cadrele juridice și politice adecvate pentru respectarea, promovarea și protejarea drepturilor indivizilor, familiilor, grupurilor și comunităților;</p> <p>R3. Studenții/absolvenții cunosc diversele categorii de populații și grupuri vulnerabile pentru diagnoza și analiza nevoilor sociale;</p>
Abilități	<p>R7. Studenții/absolvenții au capacitatea de a comunica prin mijloace scrise și orale cu persoanele implicate, clienți, colegi sau alți actori sociali;</p> <p>R8. Studenții/absolvenții pot aplica teoriile, tehnicile, metodele și instrumentele din asistență socială pentru a spori bunăstarea socială a indivizilor, grupurilor, organizațiilor sau comunităților;</p> <p>R9. Studenții/absolvenții au capacitatea de a elabora, proiecta, coordona și implementa măsuri de intervenție socială la nivel micro, mezo/intermediar și macro;</p> <p>R11. Studenții/absolvenții au capacitatea de a aprecia și evalua resursele individuale și comunitare, precum și de a le integra în mod coerent în strategiile de intervenție socială;</p>

Responsabilitate și autonomie	R13. Studenții/absolvenții au capacitatea de a lucra atât independent, cât și în echipă sau în grup pentru a îndeplini o sarcină specifică
-------------------------------	--

## 7. Conținuturi

Materialele vor fi încărcate pe platforma <https://elearning.e-uvt.ro/>

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Materialele de curs vor fi încărcate săptămânal pe platforma e-learning.		
<b>C1. Grupul în asistență socială - definire (2 ore)</b> (Oc1, Op1 Ot1)	Expunerea, descoperirea dirijată	Referințe C1: Lazăr, T., Baci, L., 2012, Teorii și metode în asistență socială – Ediție revizuită și adăugită, București, Ed. ProUniversitaria, pp.41-81
<b>C2. Tipuri de grupuri de lucru în asistență socială – caracteristici (2 ore)</b> (Oc1, Op1 Ot1)	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	Referințe C2: Lazăr, T., Baci, L., 2012, Teorii și metode în asistență socială – Ediție revizuită și adăugită, București, Ed. ProUniversitaria, pp.41-81
<b>C3. Tipuri de grupuri de terapeutice în asistență socială – caracteristici (2 ore)</b> (Oc1, Op1 Ot1)	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	Referințe C3: Lazăr, T., Baci, L., 2012, Teorii și metode în asistență socială – Ediție revizuită și adăugită, București, Ed. ProUniversitaria, pp.41-81
<b>C4. Etapele activității de grup în asistență socială 1 (2 ore)</b> (Oc1, Op1 Ot1)	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	Referințe C4: Lazăr, T., Baci, L., 2012, Teorii și metode în asistență socială – Ediție revizuită și adăugită, București, Ed. ProUniversitaria, pp.41-81
<b>C5. Etapele activității de grup în asistență socială 2 (2 ore)</b> (Oc1, Op1 Ot1)	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	Referințe C5: Lazăr, T., Baci, L., 2012, Teorii și metode în asistență socială – Ediție revizuită și adăugită, București, Ed. ProUniversitaria, pp.41-81
<b>C6 Planificarea activităților de grup în asistență socială (2 ore)</b> (Oc1, Op1 Ot1)	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	Referințe C6: Lazăr, T., Baci, L., 2012, Teorii și metode în asistență socială – Ediție revizuită și adăugită,

		București, Ed. ProUniversitaria, pp.41-81
<b>C7. Tipuri de categorii sociale vulnerabile și activități de grup specifice (2 ore)</b> (Oc1, Op1 Ot1)	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	Referințe C7: Lazăr, T., Baciuc, L., 2012, Teorii și metode în asistență socială – Ediție revizuită și adăugită, București, Ed. ProUniversitaria, pp.41-81
<b>C8. Comunitatea- definire, funcții și teorii (2 ore):</b> (Oc1, Op1 Ot1) Concepte: comunitate, tipuri de comunități, stagii de formare ale comunității, funcțiile comunității	Expunerea, descoperirea dirijată	Referințe C8:  Lazăr, T. (2015) Community development and social work, Timișoara: Editura de Vest, pp.9-20  Barker, R.L. (1999). <i>The social work dictionary</i> (4 <sup>th</sup> ed.), Washington, DC: NASW Press, 89  Compton, B.R., Galaway, B. (1999), <i>Social work processes</i> (6 <sup>th</sup> ed.), Pacific Grove, CA: Brooks/Cole, 104-106  Fellin, P. (1995) <i>The community and the social worker</i> (2 <sup>nd</sup> ed.), Itasca, Illinois: F.E. Peacock Publishers, INC., 28-38  Etienne Wegner - Communities of practice: Development stages, <a href="http://partnership.esflive.eu/files/CoP_development_stages.pdf">http://partnership.esflive.eu/files/CoP_development_stages.pdf</a>  Warren, R. (1978) <i>The community in America</i> (3 <sup>rd</sup> ed.), Chicago: Rand McNally, 45 - 48
<b>C9.Dezvoltare comunitară 1 – definire, istoric al conceptului (2 ore):</b> (Oc1, Op1 Ot1)	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	Referințe C9:  Lazăr, T. (2015) Community development and social work, Timișoara: Editura de Vest, pp.21-37  <b>Chaskin, R.J. (2001)</b> Building Community Capacity, Urban Affairs Review, 36 (3), 291-323  Marre, A. & Weber, B. (2000) Assessing Community Capacity Rural America: Some Lessons from Two Rural Observatories, RPR Working Paper No.07-08 <a href="http://www.rprconline.org/">http://www.rprconline.org/</a>

		<p>Alexiu, T.M., (2001) <i>Dezvoltarea comunitară</i>, Timișoara: Waldpress, 4,</p> <p>Sandu, D. (2005) <i>Dezvoltare comunitară. Cercetare, practică, ideologie</i>, Iași Polirom, 155-158</p> <p>Midgley, J. &amp; Livermore, M. (2004) <i>Social development: Lessons from the global south</i>, în Hokenstad, M.C. &amp; Midgley, J. –Eds, <i>Lessons from abroad: Adapting international social welfare innovations</i>, Washington, DS: NASW Press, 117-136</p> <p>Zamfir, E.(2000) <i>Strategii antisaracie si dezvoltare comunitară</i>, București: Expert.</p> <p>Pop, L.M. (2002) <i>Dicționar de politici sociale</i>, București: Expert</p>
<b>C10.Dezvoltare comunitară 2 – Model de dezvoltare comunitară în 10 pași</b> (2 ore) (Oc2, Op2 Ot2)	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	<p>Referințe C10:</p> <p>Lazăr, T. (2015) <i>Community development and social work</i>, Timișoara: Editura de Vest, pp.37-50</p>
<b>C11. Evaluarea socială a comunităților</b> (2 ore) (Oc2, Op2 Ot2)	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	<p>Referințe C11:</p> <p>Lazăr, T. (2015) <i>Community development and social work</i>, Timișoara: Editura de Vest, pp.51-52</p>
<b>C12. Intervenția la nivel de comunitate</b> (2 ore) (Oc2, Op2 Ot2)	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	<p>Referințe C12:</p> <p>Lazăr, T. (2015) <i>Community development and social work</i>, Timișoara: Editura de Vest, pp.53-55</p> <p>Taylor, S.H., &amp; Roberts, R.W. (1985) <i>Theory and practice of community social work</i>, New York: Columbia University Press, 24-25</p> <p>Tropman, J.E., Erlic, S.L. &amp; Rothman, J. (1995) <i>Tactics and techniques of community intervention</i>, Itasca, Illinois: F.E. Peacock Publishers Inc., 7-10;</p>

<b>C13. Capitalul social și dezvoltarea comunitară</b> (2 ore) (Oc1, Op1 Ot1)	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	Referințe C13:  Lazăr, T. (2015) Community development and social work, Timișoara: Editura de Vest, pp.56-67  Putnam, R.D. (1993) The prosperous community: Social capital and public life, American Prospect, 13, 35-42  Coleman, J.S. (1988) Social Capital in the Creation of Human Capital, American Journal of Sociology, 94, 95-120  Grootaert, C. (1999) Social Capital, Household Welfare, and Poverty in Indonesia, World Bank Policy Research Working Paper No. 2148
<b>C14. Dezvoltare comunitară rurală</b> (2 ore) (Oc1, Op1 Ot1)	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	Referințe C14:  Lazăr, T. (2015) Community development and social work, Timișoara: Editura de Vest, pp.68-78
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lazăr, T. (2015) Community development and social work, Timișoara: Editura de Vest, pp.9-20</li> <li>Lazăr, T., Baci, L., 2012, Teorii și metode în asistență socială – Ediție revizuită și adăugită, București, Ed. ProUniversitaria</li> <li>Lyons, T. &amp; Reimer B., (2007) "A Literature Review of Capacity Frameworks: Six Features of Comparison", in Godfrey Baldachino, Rob Greenwood, Lawrence Felt (eds.), Remote Control: Lessons in Governance for/from Small and Remote Regions, St. Johns NL: ISER Press</li> <li>Marre, A. &amp; Weber, B. (2007) Assessing Community Capacity in Rural America: Some Lessons from Two Rural Observatories, RPRC Working Paper No.07-01 <a href="http://www.rprconline.org/">http://www.rprconline.org/</a></li> <li>Midgley, J. &amp; Livermore, M. (2004) Social development: Lessons from the global south, în Hokenstad, M.C. &amp; Midgley, J. –Eds, Lessons from abroad: Adapting international social welfare innovations, Washington, DC: NASW Press, 117-136</li> <li>Pop, L.M. (2002) <i>Dicționar de politici sociale</i>, București: Expert</li> <li>Putnam, R.D. (1993) The prosperous community: Social capital and public life, American Prospect, 13, 35-42</li> <li>Rothman, J., Erlich, J.L. &amp; Tropman, J.E.(1995) Strategies of community Intervention, Itasca, Illinois: F.E. Peacock Publishers Inc., 28</li> <li>Taylor, S.H., &amp; Roberts, R.W. (1985) Theory and practice of community social work, New York: Columbia University Press, 24-25</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tropman, J.E., Erlic, S.L. &amp; Rothman, J. (1995) Tactics and techniques of community intervention, Itasca, Illinois: F.E. Peacock Publishers Inc., 7-10;</li> <li>• Warren, D. I. (1980) Assessing community support systems in different types of neighborhoods, în Garbarino, J. &amp; Stocking, H.-Eds. <i>Protecting children from abuse and neglect</i>. San Francisco: Jossey-Bass, 22-23</li> <li>• Warren, R. (1978) <i>The community in America</i> (3<sup>rd</sup> ed.), Chicago: Rand McNally, 45 – 48</li> <li>• Zamfir, E. (2000) Strategii antisaracie și dezvoltare comunitară, București: Expert.</li> </ul>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Materialele și sarcinile de seminar vor fi încărcate pe platforma e-learning.		
<b>S1. Tipuri de grupuri în asistență socială (de lucru și de tratament)</b>	expunerea, exemplificarea, exercițiul, problematizarea, simularea	Lazăr, T., Baci, L., 2012, Teorii și metode în asistență socială – Ediție revizuită și adăugită, București, Ed. ProUniversitaria,
<b>S2. Etapele activității de grup în practica asistenței sociale 1</b>	expunerea, exemplificarea, exercițiul, problematizarea, simularea	Lazăr, T., Baci, L., 2012, Teorii și metode în asistență socială – Ediție revizuită și adăugită, București, Ed. ProUniversitaria,
<b>S3. Etapele activității de grup în practica asistenței sociale 2</b>	expunerea, exemplificarea, exercițiul, problematizarea, simularea	Lazăr, T., Baci, L., 2012, Teorii și metode în asistență socială – Ediție revizuită și adăugită, București, Ed. ProUniversitaria,
<b>S4. Tipuri de comunități:</b> tradiționale și moderne. Dezvoltarea comunitară (2 ore) (Oc1, OAp1, OAt1)	expunerea, exemplificarea, exercițiul, problematizarea, simularea	Lazăr, T. (2015) Community development and social work, Timișoara: Editura de Vest
<b>S5. Proiectarea unui program de dezvoltare comunitară 1</b> (2 ore). (Oc2, OAp2, OAt2)	expunerea, exemplificarea, demonstrația, exercițiul, problematizarea	Lazăr, T. (2015) Community development and social work, Timișoara: Editura de Vest
<b>S6. Proiectarea unui program de dezvoltare comunitară 2</b> (2 ore) (Oc2, OAp2, OAt2)	expunerea, exemplificarea, demonstrația, exercițiul, problematizarea	Lazăr, T. (2015) Community development and social work, Timișoara: Editura de Vest
<b>S7. Evaluarea nevoilor sociale ale unei comunități</b> (2 ore) (Oc2, OAp2, OAt2)	expunerea, exemplificarea, demonstrația, exercițiul, problematizarea	Lazăr, T. (2015) Community development and social work, Timișoara: Editura de Vest
Bibliografie : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lazăr, T., Baci, L., 2012, Teorii și metode în asistență socială – Ediție revizuită și adăugită, București, Ed. ProUniversitaria,</li> <li>• Lazăr, T. (2015) Community development and social work, Timișoara: Editura de Vest</li> </ul>		



## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Grupurile sociale și comunitatea sunt, în primul rând, mediile în care activează lucrătorii sociali. Din această perspectivă, comunitatea influențează tipurile de servicii pe care asistenții sociali le pot oferi sau nu le pot oferi. O comunitate săracă, cu resurse limitate, nu poate oferi suficiente servicii sociale pentru a satisface nevoile, în opoziție cu o comunitate bogată care poate satisface toate nevoile și apoi unii. Comunitatea, ca loc în care activează lucrătorii sociali, determină, de asemenea, tipurile de probleme pe care profesioniștii trebuie să le abordeze și ce servicii sunt necesare mai mult.

În al doilea rând, comunitatea este pentru asistentul social o țință, deoarece în multe cazuri în acest domeniu profesioniștii caută să producă schimbări la nivel comunitar. Dezvoltarea de noi servicii sociale, îmbunătățirea celor existente sunt acțiuni specifice care au ca obiectiv comunității schimbarea socială.

În al treilea rând, comunitatea ca sistem are toate mecanismele necesare lucrătorilor sociali pentru a produce șansa socială dorită. Acest mecanism poate avea deja capacitatea de a produce schimbarea dorită sau poate avea nevoie de sprijin, de modelare, de îmbunătățire pentru a-l produce.

Prezentul curs se adresează studenților și profesioniștilor din domeniul asistenței sociale și urmează intervenția la nivel mezzo și macro a asistentului social, începând cu definirea termenilor și continuând cu ilustrarea modalităților de a întreprinde acțiuni la nivel de grup și comunitate pentru a produce schimbări sociale.

## 9. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare, este permisă utilizarea instrumentelor IAgen pentru generarea de idei/rescriere de text, editare/review etc. Exemplele cele mai cunoscute de instrumente IAgen includ, dar nu se rezumă la: ChatGPT, Google Gemini, Copilot pentru text sau MidJourney pentru imagini.

Fiecare student va preciza, într-o declarație redactată distinct pentru fiecare sarcină de lucru, conform modelului din anexa 3 a [Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT](#), instrumentul pe care l-a utilizat, modul în care a fost utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat. Declarația va fi menționată de student la începutul sarcinii de lucru elaborate.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor la evaluările de tip grilă	Prezența la activitățile de curs – minim 50% din prezențe. Înregistrarea prezențelor. Pentru cei care lucrează, minimul de prezențe la curs este de 5. În condițiile în care cursul se derulează online, studentul trebuie să fie conectat, cu camera pornită cel puțin 1 oră pentru ca prezența să fie luată în considerare.	Condiție eliminatorie



		Evaluare finală — test grilă cu 40 de itemi din cursurile 1-14.	50%
10.5 Seminar / laborator	Realizarea sarcinilor la timp și conform cerințelor comunicate.	Înregistrarea prezențelor. Prezența la activitățile de seminar – minim 70% din prezențe. Pentru cei care lucrează, minimul de prezențe la seminar este de 6. În condițiile în care seminarul se derulează online, studentul trebuie să fie conectat, cu camera pornită cel puțin 1 oră pentru ca prezența să fie luată în considerare.	Condiție eliminatorie
	Teste de evaluare pe parcurs	2 teste (cu răspunsuri deschise) de evaluare pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță seminar:			
<p>- Pentru nota 5: Studentul trebuie să participe la minim 1 test de evaluare pe parcurs și să obțină nota minim 5.00.</p> <p>- Pentru nota 10: Studentul trebuie să participe la minim 1 test de evaluare pe parcurs și să obțină nota 10.00.</p>			

Data completării  
11.02.2026

Titular de disciplină  
Conf. dr. Theofild Lazăr

Data avizării în departament

Director de departament  
Prof. univ. dr. Goian Cosmin